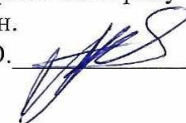


Житомирський медичний інститут
Житомирської обласної ради

Кафедра «Сестринська справа»

Силабус
освітньої компоненти
«Медсестринство в неврології»
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність: 223 «Медсестринство»
Освітньо-професійна програма: «Екстрена медицина»
Вид освітньої компоненти: вибіркова
Мова викладання: державна
Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри
«Сестринська справа»
Протокол №1 від «26» серпня 2022 року
Завідувач кафедри д.мед.н.
професор Заболотнов В.О.





Загальна інформація про викладача

Назва освітньої компоненти	Медсестринство в неврології
Викладач	Дика Богдана Миколаївна, викладач терапевтичних дисциплін
Профайл викладача	https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php
Контактний телефон	0995258641, 0988450498
E-mail:	b.m.dyka@gmail.com
Сторінка дисципліни	В системі інтранет
Консультації	Понеділок: з 14:40 до 15:40 год. Онлайн комунікація з використанням відео- або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (0995258641), Skype, електронна пошта), в робочі дні з 8:00 до 17:00 год

«Медсестринство в неврології»

1. Назва освітньої компоненти

2. Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	18
Практичні	32
Самостійна робота	55

3. Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів/годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового модуля	Нормативна / вибіркова
2022	2	4	223 «Медсестринство»	3,5/105	2	ПМК	Вибіркова

4. Передумови вивчення освітньої компоненти

- ґрунтується на попередньому вивченні ОК: «Фізіологія», «Анатомія людини»,
- інтегрується з такими ОК: «Основи медсестринства», «Патоморфологія та патофізіологія».

5. Мета і завдання освітньої компоненти

Метою ОК є підготовка кваліфікованих, компетентних фахівців, які здатні виявляти клінічні ознаки неврологічних та психічних захворювань. Набуття теоритичних знань та практичне їх застосування з освіт «Медсестринство в неврології» є невід'ємною складовою частиною навчання і об'єктивної оцінки майбутнього бакалавра.

Основними завданнями вивчення ОК є:

- розробка оптимального змісту ОК,
- забезпечення досягнення майбутніми фахівцями якісно нового рівня у засвоєнні знань з неврології, психіатрії та наркології, розуміння ними оптимальних шляхів поліпшення навчання і професійної орієнтації здобувачів освіти, подальшого підвищення рівня знань,
- відбір та систематизація вмінь майбутнього фахівця, з метою озброєння студентів навичками й уміннями для професійної діяльності,
- формування професійної спрямованості майбутніх фахівців

6. Компетентності

Згідно з вимогам Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки молодших спеціалістів дана ОК забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

Загальні:

- здатність навчатися та самонавчатися,
- здатність застосовувати знання на практиці,
- здатність працювати в команді та брати на себе відповідальність,
- здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей,
- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

Спеціальні:

- . здатність розраховувати дозу лікарських засобів, які вводяться пацієнту

7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:

- використовувати знання, формулювати ідеї, концепції медсестринства в неврології з метою їх подальшого застосування в професійній діяльності;
- вміти використовувати рідну мову при спілкуванні з пацієнтами як усно так і письмово;
- дотримуватись етико-деонтологічних засад, професійної відданості етичній практиці, проявляти повагу до індивідуального та культурного різноманіття при роботі з пацієнтами;
- визнавати необхідність балансу між особистою свободою та професійною відповідальністю за свої вчинки, адаптувати поведінку до прийнятих системних цінностей в неврологічній практиці;
- визначати проблеми на кожному етапі професійної діяльності і формувати шляхи їх вирішення в неврологічній практиці;
- демонструвати автоматизм виконання навичок, точно та скоординовано виконувати маніпуляції під час виконання медсестринського процесу в неврологічній практиці;
- аналізувати інформацію, оцінювати значимість отриманих даних під час роботи з пацієнтами неврологічного профілю;
- демонструвати та практикувати високий рівень виконання практичних навичок та умінь відповідно до алгоритмів в неврологічній практиці;
- оцінювати та корегувати очікувані та отримані результати в організації медсестринського процесу в неврологічній практиці;
- знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність у методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати в неврологічній практиці;
- володіти навичками міжособистісної комунікації, взаємодії при роботі з пацієнтами та персоналом;
- володіти навичками міжособистісної командної роботи з персоналом;
- визначати групову належність лікарських засобів, особливості фармакодинаміки та фармакокінетики в неврологічній практиці

Під час вивчення освітньої копоненти у здобувачів вищої освіти формуються соціальні навички (soft-skills):

- здатність до усного спілкування, вміння переконувати і аргументувати;
- вміння чітко і ясно висловлювати свої думки, самопрезентація;
- самоосвіта, бажання змінюватися і удосконалювати свої вміння і навички;
- вміння працювати в групі, лідерські та моральні якості,
- приймати рішення відповідно до створеної ситуації, аналізувати певні явища;
- проявляти творчий підхід для розв'язку експериментальних проблем, креативне мислення;
- вміння подати інформацію іншим тощо.

8. Методична карта освітньої копоненти

Лекції

Модуль I

Модуль I	
Тема 1.	Організація неврологічної служби. Функціональна анатомія, фізіологія НС. Сестринський процес. Загальна симптоматика. Основні принципи обстеження, діагностики та лікування хворих.
Тема 2.	Хвороби периферичної НС. Інфекційні хвороби ЦНС. Ураження НС у хворих на СНІД
Тема 3.	Порушення мозкового кровообігу.
Тема 4	Об'ємні процеси ЦНС. Травми головного і спинного мозку
Тема 5.	Спадково – дегенеративні хвороби НС. Хромосомні хвороби. Хвороби НС у новонароджених.
Тема 6.	Захворювання вегетативної НС.
Тема 7.	Демієлінізуючі захворювання НС. Прогресивні хвороби НС.
Тема 8.	Інтоксикаційні ураження НС.
Тема 9	. Невідкладні стани в неврології

Практичні заняття

	Модуль I
Тема 1.	Організація неврологічної служби. Функціональна анатомія, фізіологія НС. Сестринський процес. Загальна симптоматика. Основні принципи обстеження, діагностики та лікування хворих.
Тема 2.	Хвороби периферичної НС. Інфекційні хвороби ЦНС. Ураження НС у хворих на СНІД
Тема 3.	Порушення мозкового кровообігу.
Тема 4.	Об'ємні процеси ЦНС. Травми головного і спинного мозку
Тема 5.	Спадково – дегенеративні хвороби НС. Хромосомні хвороби. Хвороби НС у новонароджених.
Тема 6.	Захворювання вегетативної НС.
Тема 7.	Демієлінізуючі захворювання НС. Прогресивні хвороби НС.
Тема 8.	Інтоксикаційні ураження НС. Невідкладні стани в неврології.

Самостійна робота

	Модуль I
Тема 1.	Профілактика та догляд за пролежнями
Тема 2.	Поліневритичний синдром: алкогольний, діабетичний
Тема 3.	Диференційна діагностика стійких порушень мозкового кровотоку
Тема 4.	Кісти головного мозку
Тема 5.	Диференційна діагностика міопатій
Тема 6.	Диференційна діагностика міастеній
Тема 7.	Вплив на нервову систему ендотоксинів
Тема 8.	Особливості харчування неврологічних хворих
Тема 9.	Прояви розсіяного склерозу
Тема 10.	Характеристика гіпоталамічного синдрому
Тема 11.	Хвороба Менъера
Тема 12.	Причини судомного нападу

9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний підсумковий

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: ПМК

Контроль знань і вмінь здобувачів освіти (поточний і підсумковий) з освітньої компоненти «Медсестринство в неврології» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу. Рейтинг ЗВО із засвоєння освітньої компоненти визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з освітньої компоненти, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і ЗВО на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – ЗВО дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – ЗВО володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення освітньої компоненти, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти при вивченні дисципліни «Медсестринство в неврології»

Модуль										
Поточне тестування						ІДРС	ІМК	Сума		
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3		12	40	60
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8			
6	6	6	6	6	6	6	6			
48										

Оцінювання здобувача освіти відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна робота	01-34

10. Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляції.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу

начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикоруційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf> , «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf , План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf , яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf , «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf , працює практичний психолог.

11.Рекомендовані джерела інформації

Базові:

1. Неврологія: підручник (ВНЗ I-III р.а.) / Т.І.Кареліна, Н.І.Касевич, за ред. Н.В. Литвиненка. – 2-е вид., випр. – К.: ВСВ «Медицина», 2017. – 288 с.
2. Діагностичні алгоритми в неврології : (рек. Вченою радою ІФНМУ (прот.№12 від 27.10.2015) / Н. П. Яворська, В. А. Гриб, В. В. Смілевська, С. І. Генік ; за ред. Яворської Н.П.- К. : Видавничий дім Медкнига, 2016. - 40 с.
3. Неврологія: підручник / І.А. Григорова, Л.І. Соконова. – 3-є вид. – К.: «Медицина», 2020. – 672 с.
- 4.Топічна діагностика патології нервової системи. Алгоритми діагностичного пошуку. Шкробот С.І., Салій З.В., Бударна О.Ю.. Укрмедкнига, 2018. - 156с.
5. Психіатрія: Науково-практичний справочник / Під ред. Академіка РАН А.С. Тиганова. - М.: ООО «Видавництво «Медичне інформаційне агентство», 2016. - 608 с.
6. Психіатрія і наркологія: Підручник для мед. ВНЗ I-III р.а. - 2-ге вид., випр. Затверджено МОЗ / Погорелов І.І., Манаєнкова О.Д. - К., 2018. - 320с.
7. Електронний ресурс: Психіатрія і наркологія : підручник / В.Л.Гавенко, В.С. Бітенський, П86 В.А. Абрамов та ін.; за ред. В.Л. Гавенка, В.С. Бітенського. - 2-ге вид., переробл. і допов. - К. : ВСВ "Медицина", 2015. - 512 с.

Допоміжні:

- 1.Методи обстеження неврологічного хворого: навч. посібник/за ред.. Л.І.Соколової,Т.І.Ілляш. К., 2015. - 144с.
- 2.Шкробот С.І., Іщенко М.М., Дорогий А.М., Салій З.В. Медсестринство в неврології: посібник з практичних навичок / ред. С.І. Шкробот. Тернопіль: Укрмедкнига, 2003 р.
- 3.Дишук І.П., Деркач В.Г., Курик В.І., Рудницький Р.І., Русіна С.М. Невідкладна допомога в психіатрії. – Чернівці, 1999.- С.41-45.
4. Титов І. І., Волошинський О. В., Глушко Л. В., Дацюк О. І. Алгоритми надання невідкладної допомоги у критичних станах: навчальний посібник / Видання 4-те, доповнене. - Вінниця:НОВА КНИГА, 2010. - 292 с.
5. Психіатрія і наркологія: підручник / В. Л. Гавенко, В. С. Бітенський, В. А. Абрамов та ін.; за ред.В. Л. Гавенка, В. С. Бітенського. — 2-ге вид., перероб. і допов. - К.: ВСВ Медицина, 2015. - 512 с.

Викладач _____



(підпис)